

Δάφνη Βαρβιτσιώτη

ΨΥΧΟΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΠΑΙΔΟΜΑΖΩΜΑ

Έκπαιδευοντας έθελόδουλους ύποτελείς

Τό βιβλίο της 'Ιστορίας της ΣΤ' Δημοτικού, τό όποίο προκάλεσε πρωτοφανή σάλο σέ διαπαραταξιακό επίπεδο, δέν είναι παρά ή κορυφή του παγόβουνου της ψυχοπνευματικής γενοκτονίας, ή όποία συντελείται εις θάρος τών νεωτέρων γενεών Έλλήνων.

Τά πρώτα στάδια της ιδιότυπης αύτης γενοκτονίας έντοπίσθηκαν από τό 1993, στά ΜΜΕ, τά παραθρησκευτικά μηνύματα τών όποίων -άκόμα και μέσω παιδικών προγραμμάτων- όδηγοΰσαν τούς άτυποψίαστους ένήλικους και άνήλικους τηλεθεατές σέ μία ίνδουϊστικού τύπου μοιρολατρεία και

άπονεύρωση¹. Τήν δράση αύτή έμελλε νά συμπληρώσει -και νά άποτελειώσει- ή «νέα αντίληψη» για τήν Παιδεία, ή όποία διαποτίζει τό σύνολο τών νέων σχολικών βιβλίων². Ειδικά, τά βιβλία της 'Ιστορίας άποδεικνύουν περίτρανα ότι έχει πλέον στεφθει μέ έπιτυχία ή έκστρατεία μäs μικρης, αλλά ενεργού, όμάδας «διανοουμένων, δημοσιογράφων και πολιτικών άκτιβιστών», οί όποιοι, από τίς αρχές της δεκαετίας του '90, «έχοντας συνειδητοποιήσει τόν κίνδυνο πού συνιστοΰν οί έθνικές μυθοπλασίες, παράγουν έναν έναλλακτικό λόγο για τήν Τουρκία, άποσκοπώντας σέ μία Έλληνο-

1. ΔΑΦΝΗΣ ΒΑΡΒΙΤΣΙΩΤΗ, εισήγηση μέ τίτλο «Παραθρησκευτικές Τάσεις στα Μ.Μ.Ε.», στα πλαίσια της Ε' Διορθόδοξης Συνδιάσκεψης Έντεταλμένων επί θεμάτων Αιρέσεων και Παραθρησκείας, Ναύπακτος 13-18.5.1993.

2. ΔΑΦΝΗΣ ΒΑΡΒΙΤΣΙΩΤΗ, «ΝΕΑ ΕΠΟΧΗ» 'Εξέλιξη ή Χειραγώγηση; έκδ. 'Αθ. Σταμούλης, 'Αθήνα 2004.

Τουρκική κατανόηση και τελικῶς προσέγγιση»³.

Ἡ συγκεκριμένη ομάδα θεωρεῖ ὅτι ἕνα ἀπό τὰ «ἐμπόδια ἀπὸ τὴν Ἑλληνική πλευρά γιὰ μιὰ Ἑλληνο-Τουρκική προσέγγιση» εἶναι ἡ «ἀδιάκοπη δύναμη τῆς ἐθνικῆς ἐκπαίδευσης». Κατ' αὐτούς, «Οἱ Ἕλληνες ἐκπαιδεύονται στό νά ἀγνοοῦν τό πολυεθνικό φόντο τῆς χώρας τους καί στό νά πιστεύουν σέ μιὰ ἀπολενκασμένη "ἐθνική ἱστορία". Τέσσερις αἰῶνες Ὀθωμανικῆς κυριαρχίας καί πολιτικῆς καί πολιτιστικῆς(!) συνύπαρξης μέ τόν Τουρκικό λαό ὑποβιάζονται(!) στό στερεότυπο τοῦ "Ὀθωμανικοῦ ζυγοῦ"»⁴.

Πῶς Γράφεται ἡ Ἱστορία: Ὡς ἐκ τούτου, τὰ μέλη αὐτῆς τῆς ὁμάδας -ἡ ὁποία φέρεται ὅτι ὑποστήριξε «σθεναρά» τόν τότε Πρωθυπουργό κ. Σημίτη (ὑπὸ τὴν αἰγίδα τοῦ ὁποίου ἀποφασίσθηκαν οἱ ἀλλαγές στὰ σχολικά βιβλία)- ἔκριναν ὅτι, «ἐπείγουσα ἀνάγκη» ἀποτελεῖ «ἡ προσαρμογή τοῦ Ἑλλη-

νικοῦ ἐκπαιδευτικοῦ συστήματος», εἰδικά σέ ὅ,τι ἀφορᾶ τίς σχέσεις Ἑλλάδος καί Τουρκίας. Μία ἐκ τῶν παραμέτρων αὐτῆς τῆς «προσαρμογῆς» εἶναι καί ἡ ἀλλαγὴ τῶν σχολικῶν βιβλίων Ἱστορίας, ὥστε αὐτὰ νά μὴν καλλιεργοῦν στήν Ἑλλάδα ἕνα κλίμα «ἀντιτουρκισμοῦ»⁵.

Ἀκολουθώντας πιστά αὐτὴν τὴν «προσαρμογή», τὰ νέα βιβλία τῆς Ἱστορίας προκάλεσαν κατακλυσμιαῖες ἀντιδράσεις. Ἐνδεικτικά, ἀναφέρουμε μερικές ἐξ αὐτῶν: ΡΕΣΑΛΤΟ: «Ἡ Ἐπανάσταση τοῦ '21 ὑπὸ Διωγμόν» καί «Ἡ Ἀποδόμηση τῆς Ἑλληνικῆς Ἱστορίας» (τ. 5, Ἰαν. 2006)· ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ: «Πόλεμος Νεοελλήνων γιὰ τὴν Ἱστορία» (τ. 1534, Σεπτ. 2006)· ΤΟ ΠΑΡΟΝ: «Ποιός ἦταν ὁ Θ. Κολοκοτρώνης, πού ἡ ἀναφορά τοῦ ὀνόματός του ἀπαγορεύθηκε στὰ σχολικά βιβλία μας;» (24.9.2006)· ΡΕΣΑΛΤΟ: «Πῶς Εἰσάγεται ἡ Τουρκολαγνεία στὰ Ἑλληνικά Σχολεῖα» καί «Ἡ

3. ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΙΡΙΑΔΗΣ, Δρ, Δ/τῆς τοῦ Προγράμματος «Κόκκαλης» ἐπὶ τῆς Νοτιοανατολικῆς καί Ἀνατολικῆς -Κεντρικῆς Εὐρώπης στό John F. Kennedy School of Government, Harvard University, «Political Culture and Foreign Policy: Greek-Turkish Relations in the Era of European Integration and Globalization» (Πολιτικός Πολιτισμός καί Ἐξωτερική Πολιτική: Ἑλληνο-Τουρκικές Σχέσεις στήν Ἐποχὴ τῆς Εὐρωπαϊκῆς Ὁλοκλήρωσης καί Παγκοσμιοποίησης), A NATO Fellowship Final Report, Cambridge. Ἰούνιος 1999.

4. Ἐνθ' ἄνωτ.

5. Ἐνθ' ἄνωτ.

Ίστορία στό Κρεβάτι τοῦ Ἐθνομηδενιστῆ Προκρούστη» (τ. 10, Ὀκτ. 2006)· ΑΡΔΗΝ: «Τά νέα βιβλία τῆς Ίστορίας, μιά γενοκτονία τῆς μνήμης» (τ. 62, Νοεμ. 2006 - Ἰαν. 2007)· ΤΟ ΠΑΡΟΝ: «Ἡ ἑλληνική Ίστορία ὡς πολυπολιτισμικό ἐγχείρημα;» (3.12.2006)· ΑΛΦΑ Ἔνα: «Στό βιβλίο τῆς Β΄ Γυμνασίου δέν εἰκονίζεται πλέον ὁ Παλαιολόγος, ἀλλά ὁ Μωάμεθ ὁ Πορθητής!...» (14-15.10.2006)· ΤΟ ΠΑΡΟΝ: «Ξαναγράφουν τήν Ίστορία μας» (12.11.2006). «Σάλος γιά τό βιβλίο πού παραχαράσσει τήν Ίστορία» (24.12.2006)· ΡΕΣΑΛΤΟ: «Ἡ Ίστορία στό χειρουργεῖο τῆς Νέας Τάξης» (τ. 11, Νοεμ. 2006)· ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗΣ: «Ἐνα ἔκτρωμα πού διδάσκει ὑποταγή» (4.2.2007)· ΤΟ ΠΑΡΟΝ: «Ὁργή γιά τό ἀνθελληνικό βιβλίο τῆς Ίστορίας τῆς ΣΤ΄ Δημοτικοῦ» (11.2.2007).

Ἑλλήνων Ταπεινώση: Σέ μιάν ἐποχή, κατά τήν ὁποία τό σύνολο τῶν «φίλων» γειτονικῶν πρός τήν Ἑλλάδα χωρῶν (τῆς Τουρκίας προεξάρχουσας) διαγκωνίζεται γιά νά ὑπεξαίρῃσει-μαζί μέ μέρος τῆς ἑλληνικῆς ἱστορικῆς τῆς κληρονομιάς (καί τῆς ἐθνικῆς κυριαρχίας τῆς) -μέρος τοῦ μεγαλείου τῆς, ἡ προαναφερθεῖσα ὁμάδα πι-

στεύει ὅτι: «Πολλοί Ἕλληνες ἐπιδεικνύουν μιάν ἀλαζονείαν βασισμένη σέ μιάν ἀντίληψη "ἱστορικῆς ἀνωτερότητας", ἡ ὁποία προσφέρει στούς σύγχρονους Ἕλληνες μιά θέση κύρους ὡς φορέων κλασικῆς κληρονομιάς καί πολιτιστικοῦ κεφαλαίου, πού συχνά δαιμονοποιεῖ τούς γείτονες Τούρκους ὡς "ἀπολίτιστους Ἀσιάτες"». Ἐπειδή, λοιπόν, κατ' αὐτούς, «Οἱ Ἕλληνες μεγαλώνουν μέσα σέ ἓνα κλειστό, ὑπέρ-ἐπικεντρωμένο Ἑλληνοκεντρικό ἐκπαιδευτικό σύστημα, τό ὁποῖο, μέ τήν ἐμφασή του ἐπί τοῦ μεγαλείου τῆς κλασικῆς Ἑλλάδας, παραμελεῖ καί συχνά διαστρεβλώνει τό πρόσφατο Ὀθωμανικό καί μετα-Ὀθωμανικό παρελθόν τῆς», ἐπιτάσσουν ὅτι τά βιβλία τῆς Ίστορίας πρέπει νά «προσαρμοστοῦν», οὕτως ὥστε νά μήν προκαλοῦν «σωδινιστικές» καί «ἐθνικιστικές» ἐξάρσεις στούς Ἕλληνες μαθητές⁶.

Αὐτήν τήν «ἀλαζονεία» καί τίς «ἐξάρσεις» τῶν Ἑλλήνων μαθητῶν ἔρχεται νά ἀπαλείψει τό σύνολο τῶν βιβλίων τῆς ἑλληνικῆς Ίστορίας, τά ὁποῖα -συστηματικά καί μεθοδευμένα καί ἀπό τίς πρῶτες βαθμίδες τῆς ἐκπαίδευσης ἕως τίς τελευταῖες- διαστρέφουν, παραχα-

6. Ἐνθ' ἄνωτ.

ράσσουν ή άποσιωπούν ό,τι έθεωρείτο από κορυφαίους ξένους ιστορικούς -καί επί 25 συνεχείς αιώνας- ώς τό μεγαλείο της. Τό όλο έγχείρημα συνοψίζεται στό ύποσυνείδητο μήνυμα, τό όποιο έκπέμπει τό έξώφυλλο τοῦ βιβλίου της 'Αρχαίας 'Ιστορίας της Α' Γυμνασίου, όπως όρθά τό έρμήνευσε ένας γονέας: «*Έλληνα κατέδασε τό κεφάλι καί πάψε νά κοκκορεύσεια γιά τό ιστορικό σου παρελθόν, γιατί αυτά πέφτουν πλέον στό κενό*»⁷.

‘Έλλήνων «Άπο-εθνικοποίηση»: Η προαναφερθεΐσα όμάδα φαίνεται ότι «έχει άρκετή έπιρροή ώστε νά αναλαμβάνει πλειάδα σχεδιασμών, από τήν κριτική άναθεώρηση της Έλληνικής πρωτοβάθμιας καί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, έως τήν «άπο-εθνικοποίηση της Έλληνικής ταυτότητας» (de -ethnification of Greek identity). ‘Ο λόγος τους κατέστη έμφανής «*σέ μία σειρά προταθεισών συνταγματικών τροπολογιών γιά τόν πλήρη διαχωρισμό Έκκλησίας καί Κράτους καί τήν πλήρη προστασία τών δικαιωμάτων τών μειονοτήτων. Τε-*

*λευταίως οί πρόσπάθειές τους επέφεραν καρπούς, όταν ή Άθήνα άκύρωσε τό έπονεΐδιστο άρθρο 19 τοῦ Νόμου περί Έπληκοΐτητας, πού έχρησιμοποιεΐτο στό παρελθόν γιά νά στερεΐ (!) από τά μέλη ξένων έθνικων μειονοτήτων τήν Έλληνική τους (!) ύπληκοΐτητα, γεγονός πού επέβαλε μιá άρκετά φιλελεύθερη μεταναστευτική πολιτική, νομιμοποιώντας χιλιάδες κυρίως Άλβανων μεταναστών στήν Ελλάδα». Σκοπός τους, ή έπίτευξη μιās «*πιό άνοικτης καί φιλικής προσέγγισης έναντι τών γειτόνων (βλέπε τό έργο της Θάλειας Δραγοΐμη καί της Άννας Φραγκουδάκη), σέ μιá σειρά διαλέξεων, δημοσιευμάτων καί άρθρογραφίας (βλέπε τό έργο τοῦ Νικηφόρου Διαμαντούρου, Νίκου Μουζέλη, Λουκά Τσούκαλη, Στεφάνου Πεσματζόγλου, Ριχάρδου Σωμερίτη, κ.ά.)*»⁸.*

Τό βιβλίο της ‘Ιστορίας της ΣΤ Δημοτικού άκολουθεΐ πιστά τίς συντεταγμένες αυτές. Καί, ένω ή συγγραφέας του διατείνεται ότι, «*Τό βιβλίο δέν άφελληνΐζει, αλλά καί δέν “έλληνΐζει”*» τούς μαθητές⁹,

7. Άπό άναμετάδοση σχετικής συζητήσεως σέ Σχολή Γονέων, από τόν πελοποννησιακό τηλεοπτικό σταθμό ΗΛΕΚΤΡΑ, τήν 25.11.2006.

8. Δημήτρης Καιρίδης, ένθ' άνωτ.

9. «Τό μάθημα της Ιστορίας γίνεται πάλι πεδίο ιδεολογικής μάχης», έδδ. έφημ. Η ΕΠΟΧΗ της 28.1.2007.

στό αντίστοιχο βιβλίο του δασκάλου για την έκτη Δημοτικού, τό 'Υπουργείο Παιδείας, ξηγηεί ότι «στόχος τους είναι να **βγάλουν από τά παιδιά την έλληνική ταυτότητα** και τό κάθε παιδί να ξανακτίσει την ταυτότητά του έλευθερα»¹⁰. Προκειμένου δέ να βοηθήσει προς την κατεύθυνση αυτήν, διδάσκει στά 12χρονα παιδιά ότι «*ό Κεμάλ 'Ατατούρκ ήταν ό ήγέτης τών Τούρκων πού "άπελευθέρωσε" τή Σμύρνη από τούς "Έλληνες"*»¹¹.

Έλλήνων 'Υποτέλεια: Στο έπόμενο σχολικό έτος -δηλαδή, στην Α' Γυμνασίου-, τά καταλλήλως «άπο-εθνικοποιημένα», πλέον, παιδιά μαθαίνουν από τό βιβλίο τής 'Αρχαίας 'Ιστορίας ότι, τό καθεστώς τής δουλείας είναι ευεργετικό: «*Η άθηναϊκή κοινωνία σχεδόν στό σύνολό της περιέβαλλε τούς δούλους μέ στοργή και ή κά-*

θε οικογένεια, στους κόλπους τής οποίας ύπηρετούσαν, τούς θεωρούσαν μέλη τους». 'Αμέσως μετά, «*παράκειται απόσπασμα από τά πολιτικά του 'Αριστοτέλη, στό όποιο αναφέρεται γιατί "ή δουλεία είναι δίκαιη"*», χωρίς να παράκειται αντίθετη άποψη, και οί μαθητές «*καλοϋνται ούσιαστικά να άποδεχθούν ότι οί δοϋλοι στην (άρχαία) 'Αθήνα... καλοπερνούσαν*»¹².

Ποιός Γράφει τήν 'Ιστορία και Γιατί: Τό 2003, ό Σιμόν Περές δήλωσε ότι, «*ή ιστορία γράφεται άπ' αυτούς πού έχουν τήν έξουσία και τό χρήμα. Ούτε οί σκλάβοι ούτε οί φτωχοί άνθρωποι έγραψαν ποτέ ιστορία. Αύτά πού διαβάσουμε ως ιστορία είναι αύτά πού κάποιιο άποφάσισαν ότι έπρεπε να διαβάσουμε*»¹³.

'Ηρρήση του Σιμόν Περές φαίνεται ότι έπαληθεύεται. Στο βιβλίο

10. Δηλώσεις του καθηγητή του Παντείου, κ. Νεοκλή Σαρρή, στον τηλεοπτικό σταθμό HIGH βλ. Στήλη «Στά Πεταχτά» του Θ. Χατζηγώγου, έδδ. έφημ. ΑΛΦΑΞνα τής 9-10.12.2006 (τά έντονα στοιχεία δικά μας).

11. Βλ. άρθρο τής έδδ. έφημ. ΠΡΩΤΟ ΘΕΜΑ τής 11.2.2007, μέ τίτλο: «Νόθευση τής 'Ιστορίας μέ τήν ...άδεια Καραμανλή και Βενιζέλου» και ύπότιτλο «'Εμφανίζονται ως μέλη έπιτροπής πού ύπαγόρευε τήν στρατηγική Κέντρου τό όποιο εκδίδει άνθελληνικά βιβλία».

12. «'Η ευτυχία του να είσαι... δοϋλος», Στήλη «Νέα Βιβλία», έφημ. ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗΣ τής 31.1.2007.

13. «ΣΙΜΟΝ ΠΕΡΕΣ, Τό "Γεράκι τής Ειρήνης" μιλάει στον Θανάση Λάλα» ΒΗΜΑgazino, ένθετο έφημ. ΤΟ ΒΗΜΑ, 7.12.2003.

καθοδήγησης του εκπαιδευτικού για την Ἀρχαία Ἱστορία τῆς Α΄ Γυμνασίου, ἀναφέρεται ὅτι «οἱ πλούσιοι συχνά καθίστανται ἀντικείμενο ἐκμετάλλευσης ἀπό τούς φτωχοῦς, ὄχι μόνο σέ προσωπικό ἐπίπεδο, ἀπό τούς συγκοφάντες πρὸς τούς ὁποίους δέν εἶναι πάντοτε φρόνιμο νά ἀντιπαρατίθενται, ἀλλά ἐπίσης καί σέ ἐπίπεδο θεσμῶν, γιατί οἱ λειτουργίες καί ἡ εἰσφορά (φόρος ἐπὶ τοῦ εἰσοδήματος) δέν ἐπιβαρύνει παρά τὴν μειοψηφία τῶν πλουσίων»¹⁴. Ἐκτός τούτου, τὴν «τετράτομη “Κοινὴ (!) Ἱστορία Νοτιοανατολικῆς Εὐρώπης”, ἡ ὁποία προωθεῖται στὰ ἑλληνικά σχολεῖα Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης ὡς “ἐναλλακτικὸ ἐκπαιδευτικὸ ὕλικό” -βοήθημα πρὸς τούς δασκάλους», φέρεται ὅτι γράφει τὸ «Κέντρο γιὰ τὴ Δημοκρατία καί τὴ Συμφιλίωση στὴ Νοτιοανατολικὴ Εὐρώπη» (CDRSEE). Τὸ CDRSEE φέρεται ὅτι χρηματοδοτοῦν, «μεταξὺ ἄλλων, τὰ ὑπουργεῖα Ἐξωτερικῶν ΗΠΑ, Μ. Βρετανίας καί Γερμανίας, τὸ ὑπουρ-

γεῖο Παιδείας τῆς Αὐστρίας». Τὸ CDRSEE χρηματοδοτεῖ, ἐπίσης, «ἡ USAID (κυβερνητικὴ ὑπηρεσία τῶν ΗΠΑ, μέσω τῆς ὁποίας διοχετεύεται τὸ μεγαλύτερο μέρος τῆς μὴ στρατιωτικῆς βοήθειας τῶν ΗΠΑ πρὸς τίς ἄλλες χῶρες) καθῶς καί “θυγατρικὲς” τοῦ γνωστοῦ γιὰ φιλοσκοπιανὰ του αἰσθήματα κ. Σόρος (Fund for an Open Society-Serbia καί Open Society Institute-Macedonia)»¹⁵.

Εὐεργεσία τὸ Παιδομάζωμα: Φαίνεται, μάλιστα ὅτι, στὸν πρῶτο τόμο (σσ. 62-64) τοῦ ἐν λόγω τετράτομου πονήματος -τὸ ὁποῖο φέρεται ὅτι «προωθεῖται πρὸς μετάφραση καί στὰ “μακεδονικά”- «τὸ παιδομάζωμα χαρακτηρίζεται “πρωτότυπη ὀθωμανικὴ πρακτικὴ”, ἡ ὁποία “εὐνοοῦσε τὴν κοινωνικὴ ἀνέλιξη” τῶν γενίτισσων»¹⁶.

Μέ ἄλλα λόγια, οἱ ἐκπαιδευτικοὶ καθοδηγοῦνται νά ἐξηγήσουν στοὺς ἀποεθνικοποιημένους πλέον-μαθητὲς τὸ πόσον ἐπωφελῆς μπορεῖ νά ἀποβεῖ ἡ ὑποτέλεια

14. Ἔνθ. ἀνωτ., ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗ τῆς 31.1.07 (παρ 12).

15. Βλ. ΠΡΩΤΟ ΘΕΜΑ, ἔνθ. ἀνωτ., καί ἐπὶ τῆς οὐσίας, βλ. «Τὰ ἐκπαιδευτικὰ “βοιθήματα” τοῦ CDRSEE», περιοδ. ΑΡΔΗΝ, τ. 62, Νοεμ. 2006-2007.

16. Βλ. ἄρθρο τῆς ἰδίας ἐφημερίδας, μέ τίτλο: «Τὸ παιδομάζωμα ἦταν “πρωτότυπη ὀθωμανικὴ πρακτικὴ”!» καί ὑπέριτλο «ὑποστηρίζουν ὅτι γίνονταν Γενίτισσας γιὰ νά ἔχουν ταχύτερη κοινωνικὴ ἐξέλιξη».

στους ἐθελόδουλους. Στά ἀνωτέρω, πρέπει νά προστεθεῖ ἡ εἰσαγωγή τῆς διδασκαλίας τῆς Τουρκικῆς Γλώσσας στό Ἀναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδῶν τῆς Α', Β' καί Γ' Γυμνασίου (ΦΕΚ. 867/10.7.2006). Ἔτσι, συμπληρώνεται ἡ εἰκόνα τῶν νεοταξίτικων γεωπολιτικῶν σχεδιασμῶν γιά τήν νοτιοανατολική Εὐρώπη, μέ τήν Τουρκία ὡς ἡγέτιδα δύναμη καί τήν Ἑλλάδα, ξανά, ὡς ὑποτελή της, ἀλλά -αὐτήν τή φορᾶ- ἐθελόδουλη.

Τό Νέο Ψυχοπνευματικό Παιδομάζωμα: Ἐπομένως, ὅσοι ἐξαλείφουν τήν «ἀδιάκοπη δύναμη» τῆς ἑλληνικῆς ἐθνικῆς Παιδείας-

καταστρέφοντας τήν ἱστορική αὐτοσυνειδησία τῶν παιδιῶν μας καί μεταλλάσσοντας τόν «ἀνυπότακτο» Ἕλληνα σέ ἐθελόδουλο ἀνδρείκελο, πρὸς χάριν τῆς «φίλης γείτονος» Τουρκίας -οὐδόλως πρωτοτυποῦν. Παιδομάζωμα ἐπιτελοῦν καί αὐτοί, ἀλλά πιό «ἐκλεπτυσμένο» ἀπό τό Τουρκικό, διότι- ἐνῶ ἀφήνουν στούς γονεῖς τό σῶμα τῶν παιδιῶν τους -«μαζεύουν» τό πνεῦμα καί τήν ψυχή τῶν παιδιῶν αὐτῶν, γιά νά τά μεταλλάξουν σέ ὄργανα τῶν δυνάμεων τοῦ «κυρίαρχου ὑπερεθνικοῦ οικονομισμοῦ τῆς παγκοσμιοποίησης» καί τῆς Νέας Τάξης Πραγμάτων.